

ŚRODA 15.04.2020 r. PROPOZYCJE ZABAW

Temat dnia: Liczymy wiosenne kwiaty.

Cele:

- Doskonalenie umiejętności przeliczania, porządkowania elementów w zbiorze;
- Posługiwanie się liczebnikami głównymi i porządkowymi;
- Utrwalenie poznanych cyfr i znaków matematycznych: >, <, =;
- Wdrażanie do uważnego słuchania.

1. Dziecko samodzielnie odczytuje wyrazy z rozsypanki sylabowej:

WIO – SEN – NE KWIA - TY

2. Rodzic czyta wiersz. Dziecko słucha wiersza i odpowiada na pytania całym zdaniem.

„Wiosenne kwiaty” A. Łada – Grodzicka

Już kwiaty zakwitają
W lasach, ogrodach i na łąkach
- mówią o tym, że nadszedł
czas wiosny i słońka.
Przyszły do nas kwiaty w gości
W swej wiosennej szacie,
Popatrzcie uważnie, może je poznacie?
Pierwszy to przebiśnieg biały.
Drugi – to stokrotka, kwiatek bardzo mały,
Trzeci jest jak złota łąka,
To kaczeniec cały w pąkach.
Czwarty to krokus fioletowy,
Piąty – tulipan purpurowy,
I szósty – to żonkil w żółtym kolorze,
Ten ostatni słoneczny kwiatek
Do wazonu włożę.





stokrotki



zawilec

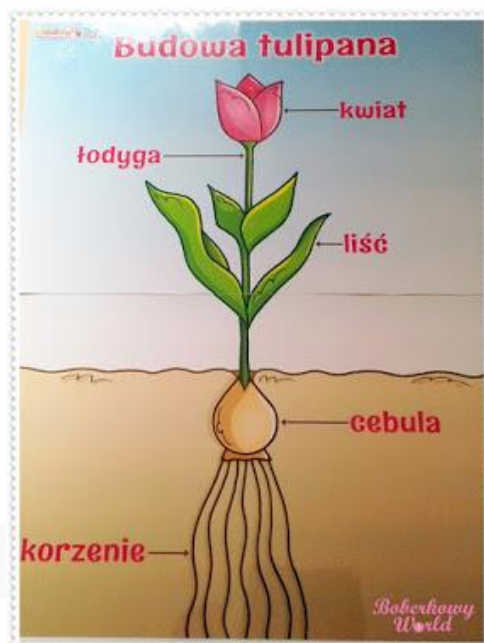
Rozmowa w oparciu o wiersz, ilustracje i własne doświadczenia.

- Gdzie można spotkać wiosenne kwiaty?
- Jakie kwiaty występują w wierszu?
- Czy znasz jeszcze jakieś inne wiosenne kwiaty?

3. Wspólnie z rodzicem obejrzyj prezentację multimedialną pt. „Zwiastuny wiosny - rozpoznajemy wiosenne kwiaty” <https://www.youtube.com/watch?v=rAND0onihZg>

4. **Burza mózgow „Kwiaty chronione”**. Rodzic pyta dziecko, co to znaczy, „kwiaty chronione”? Dziecko podaje odpowiedź zgodnie ze swoją wiedzą. Rodzic pokazuje dziecku ilustracje kwiatów chronionych i wyjaśnia pojęcie.

5. **Jak zbudowany jest kwiat i czego potrzebuje do życia?** - dziecko ogląda rysunek, pokazuje i wymienia części tulipana; opowiada, czego potrzebuje roślina do życia.

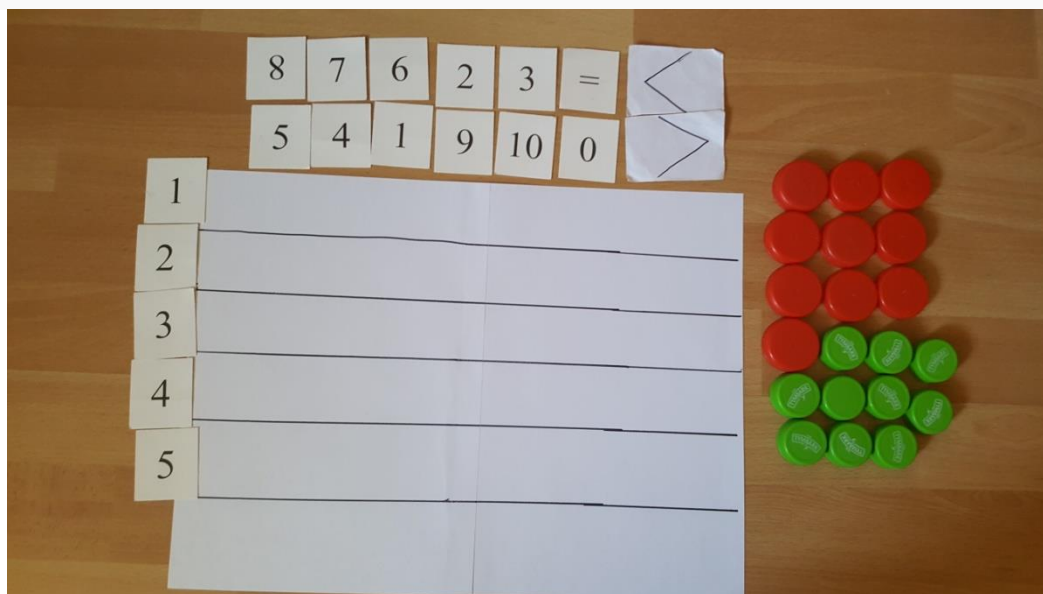


4. Podziel na głoski wyrazy: tulipan, trawa, wiosna. Powiedz rodzicom, jaką głoskę słyszysz na początku wyrazu.

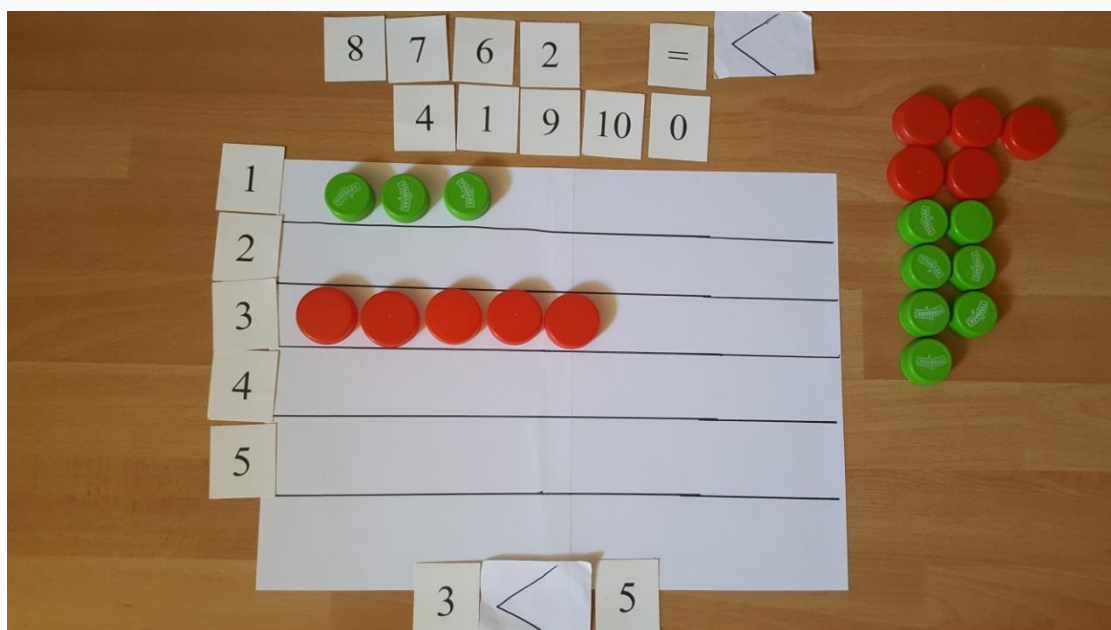
6. Zabawa matematyczna „Wiosenna grządka”. Do tego zadania potrzebne będą: kartka A 3 (lub 2 kartki A 4 sklejone dłuższymi bokami) z narysowanymi 5 równoległymi liniami prostymi, 20 nakrętek od butelek, karteczki z cyframi od 0 do 9, znaki matematyczne: =, >, <.

Rodzic wyjaśnia, że linie proste to grządki w ogródku, nakrętki to kwiaty. Wydaje polecenia dziecku, dziecko liczy od lewej do prawej strony dotykając każdego liczonego kwiatka; (po wykonaniu każdego polecenia dziecko zdejmuje kwiatki z grządek).

- *Policz grządki w ogródku; Od lewej strony, na górze kartki przyporządkuj liczby grządkom, od najmniejszej do największej;*



- *Na pierwszej grządce posadź 3 kwiatki, na trzeciej grządce posadź 5 kwiatków. Policz i powiedz, na której grządce jest mniej a na której jest więcej kwiatków? Ułóż odpowiedni zapis z cyfr i znaków matematycznych;*



- *Na drugiej grządce posadź 7 kwiatków, a na czwartej posadź 6 kwiatków; Policz i powiedz, na*

której grządce jest więcej, a na której jest mniej kwiatów? Ułóż odpowiedni zapis z cyfr i znaków;

- na trzeciej grządce posadź 6 kwiatów, na piątej posadź 6 kwiatów; Policz i powiedz, na której jest więcej, a na której jest mniej kwiatów? A może jest ich tyle samo? Ułóż odpowiedni zapis;

- Policz kwiaty na pierwszej grządce, potem na trzeciej grządce. Gdzie jest więcej? Ułóż odpowiedni zapis z cyfr i znaków.

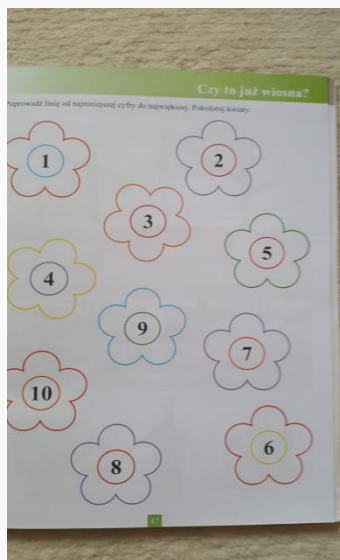
Jeśli dziecko ma ochotę, można dalej kontynuować zabawę. Tym razem np. dziecko może wydawać polecenia i sprawdzać rodzica.

7. Teraz trochę poćwiczmy z mamą i tatą.

<https://www.youtube.com/watch?v=OmAZquWgp9A>

(DJ MIKI) – „Ręce do góry”. Posłuchaj piosenki, spróbuj poćwiczyć zgodnie ze słowami utworu.

8. Poprowadź linię od najmniejszej cyfry do największej. Pokoloruj kwiaty.



Miłej zabawy!
Wioletta Lipa i Wiesława Bączyk